

Kolmiportaisen ja erityisen tuen kehittämissuunnitelma Vantaalla

Opetuslautakunta 10.6.2019



VARHAISKASVATUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA 2019-2021

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

| ASIA | TOIMENPIDE |
|---|--|
| Kehityksen ja oppimisen tuen henkilöstön lisääminen Henkilöstön kokemus lasten kuormittavuudesta ja liian suurista ryhmäkoista | <ul style="list-style-type: none">- Varhaiskasvatuksen opettajien ja erityisopettajien rekrytointiin panostaminen- Varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi opiskelun tukeminen palkallisella 3 kuukauden opintovapaalla- Vertaismentorointi varhaiskasvatuksen opettajille ja erityisopettajille- Samanaikaisopettajuus ja työparityöskentely- Henkilöstön osaamisen jakaminen |
| Lisä- ja täydennyskoulutuksen tarve | <ul style="list-style-type: none">- Koulutuksien ja vertaistapaamisten osuvampi kohdentaminen- Toimintayksikön johtoryhmää hyödynnetään osaamisen kehittämisessä |

VARHAISKASVATUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA 2019-2021

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

| ASIA | TOIMENPIDE |
|---|--|
| Konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan ohjauksen tarve | - Päiväkodin johtajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan työparityöskentelyn toteuttaminen |
| Erityisen tuen toimintatapojen selkiyttäminen | - Kehityksen ja oppimisen valikon hyödyntäminen pedagogiikan suunnittelussa ja toteuttamisessa |
| Lasta koskevien asiakirjojen laadintaan käytetty työaika hyötyyn nähden suuri | - Tukimuotojen selkiyttäminen |
| Huoltajien saama ennakkotieto mahdollisista tukitoimista | - Koko kehityksen ja oppimisen tuen henkilöstön osaamisen hyödyntäminen |
| | - Uudessa ohjausjärjestelmässä sisältöjä ja prosesseja uudistetaan |
| | - Suunnittelu, arviointi ja kehittämisajan parempi hyödyntäminen |
| | - Tukitoimista informointia huoltajille lisätään |

PERUSOPETUKSEN TOIMENPIDE- SUUNNITELMA



PERUSOPETUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

KOULUISSA TEHTÄVÄT TOIMENPITEET 2019 -2021

| ASIA | TOIMENPIDE |
|--|--|
| Tukimuotojen selkiyttäminen | Kolmiportaisen tuen rakenteiden selkiyttäminen jokaisessa yksikössä |
| Kokemus tuen riittävydestä | Samanaikaisopettajuuden / työparityön tukeminen ja siihen liittyvät rakenteelliset ratkaisut |
| Opettajien kuormittuvuus | Luokanvalvojen työn tuki Erityisopettajien konsultatiivisen roolin vahvistaminen |
| Henkilöstöresurssin kohdentaminen yleiseen ja tehostettuun tukeen | Koulunkäynnin kokonaisvaltainen tuki (hankerahoituksella palkattu henkilöstöresurssi) Perustaitojen (äidinkieli, matemaattinen ajattelu) vahvistaminen nivelvaiheessa |

PERUSOPETUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

HALLINNON TUKI KOULUILLE

| ASIA | TOIMENPIDE |
|---|--|
| Asiakirjojen laadinta ja sisäinen kehittäminen | Erityisopettajien työkokoukset ”teematyöpaja- mallilla” <ul style="list-style-type: none">• osaamisen jakaminen ja sen tehostaminen• asiakirjatyön ja siihen liittyvien prosessien tarkastelu |
| Koulunkäyntiavustajien osaamisen kehittäminen ja määrän lisääminen | <ul style="list-style-type: none">• opettaja - avustaja työparityöskentelyn kehittäminen• avustajien osaamisen kehittäminen jakaminen vrt tutormalli |

PERUSOPETUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

KOULUTUS

| ASIA | TOIMENPIDE |
|----------------------------------|--|
| Lisäkoulutuksen tarve | Koulutuslauantai; teemana oppilaan tuki ja hyvinvointi 28.9.2019 SMS- mielenterveystaidot yläkouluille Nepsy-verkkokoulutus alkuopetuksen opettajille Aineenopettajien pitkäkestoinen koulutus + yläkoulujen johtamisen tuki |

RUOTSINKIELISEN TULOSALUEEN TOIMENPIDESUUNNITELMA 2019-2021

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

Ruotsinkieliseen tulosalueeseen kuuluvat kyselyt tuottavat pääsääntöisesti hyvin samansuuntaisia tuloksia kuin suomenkieliset kyselyt. Lisäksi on huomattava, että erityisesti ruotsinkielisen henkilöstön ja huoltajien kyselyjen vastauksia tulee tarkastella ja tulkita erityisen varovasti vastaajien vähäisen lukumäärän vuoksi.

ASIA

Yleisopetuksen tehostaminen, mikä entisestään ennaltaehkäisisi oppimisen ja koulunkäynnin haasteiden syntymistä.

- kahdenkeskeiset keskustelut oppilaan kanssa
- selkeät oppimistavoitteet
- oppilaan oppimiseen liittyvien vahvuuksien huomioiminen
- oppimisen keskittymisen tukeminen
- tunnin /päivän ohjelman ja tavoitteiden läpikäyminen oppilaiden kanssa
- opetuksen eriyttäminen

TOIMENPIDE

Challenging Learning = pedagogisen osaamisen kehittämisprosessi

- opetuksen ja opiskelijoiden oppimisen lähestymistavan kehittämistä
- työkalujen luominen opetuksen arvioimiseksi ja kehittämiseksi
- tutkimus- ja todistepohjainen menetelmä kannustava ja hands-on

NUORISO- JA AIKUISKOULUTUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

| ASIA | TOIMENPIDE |
|--|--|
| <p>Opettajien kokemus ajan riittämättömyydestä opiskelijoiden tukemiseen, ohjaamiseen sekä välittämiseen</p> | <ul style="list-style-type: none">- Vuosille 2019-2020 palkataan määräaikaisia tuntiopettajia- Nuorisopalveluiden projektin kautta Variaan saadaan syksyn 2019 aikana neljä uutta erityisnuorisotyöntekijää tukemaan opiskelijoita ja auttamaan opettajia.- Opintojen alussa jokaiselle opiskelijalle laaditaan Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), jonka laadintaa on vastuuopettajille lisätty resurssia vuoden 2019 alusta.- ESR-hankkeessa <i>Keskeyttämisestä kohtaamiseen (1.4.2019-31.12.2021)</i> tullaan kouluttamaan henkilöstöä opiskelijoiden kohtaamiseen ja välittämiseen. |

NUORISO- JA AIKUISKOULUTUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

| ASIA | TOIMENPIDE |
|--|---|
| Opiskelijoiden itsenäinen opiskelu ja opintojen etenemisen seuraaminen | <ul style="list-style-type: none">- Opiskelijoille laaditaan opintojen alussa henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka määrittelee opiskelijan opintojen etenemisen tahdin.- Opiskelijoiden työviikon pituus on 30 tuntia ohjattua toimintaa erilaisissa oppimisympäristöissä (esim. verkko-oppimisympäristöt, pajaopetukseen osallistuminen)- Opiskelijoiden opintojen etenemistä seurataan digitaalisella välineellä OPA (Ohjaamisen ja palautteen annon väline)- Myös opiskelijoiden huoltajilla ja tukihenkilöstöllä on mahdollisuus seurata opiskelijoiden etenemistä reaaliajassa, ja puuttua tilanteeseen mikäli siihen on tarvetta. |

NUORISO- JA AIKUISKOULUTUKSEN TOIMENPIDESUUNNITELMA

Kolmiportaisen ja erityisen tuen selvitykseen perustuen

| ASIA | TOIMENPIDE |
|--|---|
| Opiskelijahuollon palveluiden tunnettuus ja oppilaitoksen ja kodin välinen yhteistyö | <ul style="list-style-type: none">- Opiskelijahuollon näkyvyyttä oppilaitoksessa lisätään mm. opiskelijahuollon järjestämällä opiskelijakahveilla- Opiskelijahuollon navigoinnin kautta on määritelty toimintatapoja yhteistyön vahvistamiseksi ja näkyvyyden parantamiseksi.- Oppilaitoksessa on järjestetty kotiväen illat, jossa huoltajilla on mahdollisuus tavata oppilaitoksen henkilökuntaa.- Vastuupettajien tehtäviä tullaan täsmennetään sen osalta, milloin on syytä ottaa yhteyttä alaikäisen opiskelijan huoltajaan.- ESR- hankkeen <i>Keskeyttämisestä kohtaamiseen (1.4.2019-31.12.2021)</i> kautta tullaan lisäämään yhteistyötä opetushenkilöstön ja opiskelijahuoltohenkilöstön välillä sekä luomaan malleja, joilla edistetään koko oppilaitoksen hyvinvointia |